



CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

ÁREA / DISCIPLINA: LETRAS / LINGUÍSTICA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. A pessoa candidata deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro da pessoa candidata ou por qualquer outro dano.
4. A pessoa candidata só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. A pessoa candidata poderá levar o Caderno de Provas com o rascunho do gabarito, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** do horário previsto para o término da prova.
6. Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 7 questões (numeradas de 01 a 07);
 - Informática Básica: 6 questões (numeradas de 08 a 13);
 - Legislação Aplicada ao Serviço Público: 6 questões (numeradas de 14 a 19);
 - Didática: 6 questões (numeradas de 20 a 25);
 - Conhecimentos Específicos: 25 questões (numeradas de 26 a 50).
7. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). A pessoa candidata deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
8. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, a pessoa candidata deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
9. A pessoa candidata deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas.
10. A pessoa candidata passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome da pessoa candidata

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

Não há mais relógios bobos

Outro dia saí de casa sem o relógio e só depois me dei conta. Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. Mas não fez diferença. Um piscar de olhos e lá estava, na esquina, um relógio digital. E, pela multidão de narizes enfiados no celular ao meu redor, imaginei que alguns o estivessem usando para ver as horas.

O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos. Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros, que se movem em direção aos algarismos romanos.

Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme "O Homem-Mosca" (1923) – uma capa da *The New Yorker*, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, "Matar ou Morrer" (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso. Sem falar no relógio do Capitão Ganchinho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac. No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.

Tudo isso hoje é incompreensível para a Geração Z, que não sabe para que servem as flechinhas rumo àqueles VIII ou XII. O desuso dos relógios datou e sepultou até uma canção dos Mutantes, "O Relógio", cantada por Rita Lee, em 1968: "Meu relógio parou/ Desistiu para sempre de ser/ Antimagnético/ 22 rubis.// Eu dei corda e pensei/ Que o relógio iria viver/ Pra dizer a hora/Não andou e eu chorei.// Dois ponteiros parados a rir/ São à prova d'água/ 22 rubis."

O relógio de ponteiros tem uma vantagem. Nele, o tempo passa mais devagar.

Castro, Ruy. Não há mais relógios bobos. *Folha de S. Paulo*, Opinião, 17 nov. 2025, p.A3. Adaptado

QUESTÃO 01

No início, o autor relata ter saído de casa sem o relógio e sentido falta dele.

Considerando apenas o primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar que o principal propósito dessa anedota introdutória é

- a) defender a superioridade dos relógios analógicos em relação aos modelos digitais.
- b) demonstrar que o relógio de pulso continua indispensável, mesmo na era tecnológica.
- c) criticar o uso excessivo de celulares por parte da população das regiões metropolitanas.
- d) recordar, com nostalgia, que o relógio de ponteiros foi esquecido com o passar do tempo.
- e) refletir acerca da perda de relevância e de protagonismo do relógio de pulso na modernidade.

QUESTÃO 02

No trecho "Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um [relógio] no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros [...].", qual valor semântico correto, nesse contexto, o termo "pterodáctilos" assume?

- a) Emprego metonímico que substitui o objeto "relógio analógico" pelo animal extinto.
- b) Termo técnico da paleontologia utilizado para reforçar a precisão científica do texto.
- c) Uso literal, referindo-se a indivíduos que se assemelham fisicamente ao animal pré-histórico.
- d) Sentido figurado, cujo antônimo aceitável, coerente com a intenção do autor, é "tradicionalistas".
- e) Polissêmico, pois permite dois significados simultâneos possíveis: dinossauro e pessoa retrógrada.

QUESTÃO 03

Leia os textos.

TEXTO I

“Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos.”

TEXTO II



Disponível em: <https://digofreitas.com/hq/big-ben/>. Acesso em: 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as variações linguísticas e os tipos de registro.

- () Em ambos os textos, a escolha lexical não tem relação com registros formal e informal, mas apenas com erro gramatical.
- () No Texto I, o emprego de “daí” funciona como conectivo causal em um registro mais informal dentro de um texto essencialmente formal.
- () A expressão “Vamos almoçar?” é um exemplo de linguagem não verbal, pois está relacionada apenas à situação representada pela imagem.
- () Os usos de “daí” e “caramba” ilustram diferentes níveis de formalidade, mas ambos são socialmente legítimos dentro dos contextos em que aparecem.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, F, V.
- b) F, F, V, V.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 04

O texto “Não há mais relógios bobos”, publicado na seção “Opinião” da Folha de S. Paulo, articula elementos argumentativos e referências culturais para comentar a mudança no uso de relógios na sociedade contemporânea.

Considerando a especificidade, as características próprias, o tipo de discurso empregado e sua função dentro do contexto do jornal, é correto afirmar que

- a) configura-se como um **relato memorialístico**, pois retoma lembranças e experiências do passado à maneira de uma autobiografia, com foco na reconstrução de memórias pessoais.
- b) enquadra-se no gênero **resenha crítica**, uma vez que avalia obras cinematográficas e musicais mencionadas, oferecendo ao leitor recomendações e análise dessas produções.
- c) caracteriza-se como um **ensaio literário**, marcado pelo uso de linguagem metafórica, estrutura livre e aprofundamento filosófico sobre o tempo, sem compromisso com o contexto jornalístico.
- d) trata-se de um **artigo de opinião**, pois traz a visão subjetiva do autor, utiliza humor e referências culturais, para sustentar um argumento sobre a perda de relevância dos relógios tradicionais, a fim de influenciar a reflexão do leitor.
- e) classifica-se como uma **crônica narrativa**, pois apresenta um enredo estruturado, com personagens, marcas temporais e conflitos fictícios, cujo objetivo principal é entreter o leitor com uma história inventada.

QUESTÃO 05

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Na frase “No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.”, o emprego do pronome “se” proclítico (antes do verbo) é opcional

PORQUE,

- II- especialmente no contexto apresentado e, segundo o que prescrevem as regras da gramática normativa, o referido pronome oblíquo átono pode vir anteposto ou posposto ao verbo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 06

Leia o fragmento extraído do texto.

Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Sem falar no relógio do Capitão Gancho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac.

Avalie as justificativas feitas sobre os sinais de pontuação.

- I- A expressão “seu inimigo”, entre vírgulas, constitui um aposto explicativo que caracteriza o crocodilo, justificando a obrigatoriedade do uso da dupla vírgula.
- II- Os travessões podem ser omitidos no período sem alteração sintática, pois introduzem apenas uma enumeração de características, e não uma oração intercalada.
- III- As aspas em "bobo" são empregadas inadequadamente, pois só deveriam ser usadas para citações literais de falas de personagens ou trechos transcritos de outra fonte.
- IV- Os parênteses inserem uma informação explicativa de caráter acessório, que esclarece algo sobre o relógio, podendo ser retirados sem comprometer a estrutura sintática da frase.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 07

Leia os textos.

TEXTO I

“Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme “O Homem-Mosca” (1923) – uma capa da The New Yorker, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, “Matar ou Morrer” (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso.”

TEXTO II



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/06/07/bicudinho-caco-galhardo.shtml>. Acesso em 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre texto e textualidade: coesão, coerência, argumentação e intertextualidade.

- () No Texto I, não há qualquer traço de intertextualidade, pois o autor se limita à descrição objetiva de objetos, sem recorrer a elementos culturais externos ao texto; o Texto II apresenta intertextualidade explícita, com obras cinematográficas do século XX, uma vez que menciona personagens e cenas icônicas relacionadas a relógios antigos.
- () No Texto I, a citação de filmes clássicos rompe a coerência textual, pois introduz informações que não mantêm relação temática com os relógios e o tempo; a referência ao relógio inteligente, no Texto II, compromete a coerência interna do texto, já que mistura tecnologia contemporânea com reflexões pessoais que, no contexto, não se articulam entre si.
- () No Texto I, a coesão é construída pela repetição lexical do campo semântico de relógio, ponteiros, minutos e trem do meio-dia, o que encadeia os exemplos cinematográficos e mantém a progressão temática centrada na função narrativa do tempo; no Texto II, a coesão se dá pela referenciação pronominal (“ele”) que retoma o relógio inteligente, mantendo continuidade no enunciado.
- () No Texto I, constrói-se uma argumentação por exemplificação e apelo cultural, recorrendo a obras consagradas do cinema para sustentar implicitamente a tese de que os relógios tiveram papel fundamental na construção de narrativas e tensões dramáticas; já o Texto II apresenta argumentação irônica, sugerindo uma crítica ao excesso de funcionalidades dos relógios modernos, o que evidencia uma posição avaliativa sobre o consumo tecnológico.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 08

É correto afirmar que a licença GNU GPL, utilizada pelo Linux, tem como principal finalidade

- a) impedir o uso comercial do software.
- b) garantir que o software permaneça aberto e livre.
- c) restringir a cópia do software.
- d) proteger apenas os interesses das empresas.
- e) tornar o software proprietário.

QUESTÃO 09

O comando correto usado para exibir arquivos, incluindo os ocultos, é

- a) ls
- b) ls -l
- c) ls -a
- d) pwd
- e) cd

QUESTÃO 10

É correto afirmar que o diretório raiz do sistema de arquivos Linux é representado por

- a) /root
- b) /home
- c) /usr
- d) /
- e) /bin

QUESTÃO 11

É correto afirmar que a Unidade Central de Processamento (UCP) é considerada a unidade “ativa” porque

- a) armazena dados permanentemente.
- b) controla apenas dispositivos de entrada.
- c) coordena e executa instruções e operações.
- d) alimenta eletricamente o sistema.
- e) gerencia exclusivamente a memória secundária.

QUESTÃO 12

É correto afirmar que a BIOS é responsável, entre outras funções, por

- a) editar arquivos de configuração do usuário.
- b) testar exclusivamente a memória RAM.
- c) reconhecer dispositivos e inicializar o sistema operacional.
- d) armazenar dados do usuário.
- e) controlar aplicações multimídia.

QUESTÃO 13

Associe as colunas relacionando corretamente a função do programa do LibreOffice ao respectivo programa.

FUNÇÕES

1. Criar documentos de texto, como relatórios e cartas.
2. Criar planilhas e gráficos.
3. Criar apresentações com slides.
4. Criar desenhos vetoriais, fluxogramas e diagramas.
5. Gerenciar bancos de dados com tabelas e consultas.

PROGRAMAS

- () Writer
- () Calc
- () Impress
- () Draw
- () Base

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 3, 1, 4, 5.
- b) 2, 1, 3, 5, 4.
- c) 1, 3, 2, 4, 5.
- d) 3, 1, 2, 5, 4.
- e) 1, 2, 3, 4, 5.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição da República de 1988 e suas emendas, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**:

- a) formação para o trabalho.
- b) erradicação do analfabetismo.
- c) promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- d) concentração do atendimento escolar público à população vulnerável.
- e) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 15

O Decreto nº 12.374, de 6 de fevereiro de 2025, dispõe sobre os critérios e os procedimentos a serem observados pelos órgãos e pelas entidades integrantes do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal, para avaliação de desempenho de servidores ocupantes de cargo público efetivo durante o estágio probatório previsto no art. 20 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) será considerado aprovado na avaliação de desempenho para fins de estágio probatório o servidor que obtiver média igual ou superior a sessenta pontos, calculada com base nos resultados dos quatro ciclos avaliativos, e apresentar o certificado de conclusão de programa de desenvolvimento inicial.
- b) o servidor público aprovado em concurso público e nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito ao estágio probatório por período de quarenta e oito meses, contado da data de início do efetivo exercício no cargo.

- c) é vedado o aproveitamento do tempo de serviço público exercido em outro cargo, mesmo que possua a mesma nomenclatura, em quaisquer dos Poderes ou entes federativos, para fins de cumprimento do estágio probatório.
- d) a avaliação dos fatores de desempenho de que trata o decreto será realizada exclusivamente pela chefia imediata do servidor, sendo vedada a avaliação pelos pares integrantes da equipe de trabalho.
- e) é vedado ao servidor em estágio probatório apresentar recurso ou pedido de reconsideração administrativo a cada ciclo avaliativo, ressalvado seu direito de recorrer judicialmente.

QUESTÃO 16

A Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023, institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal.

A partir da norma citada, avalie o que se afirma a seguir.

- I- Qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, tem a faculdade de denunciá-los e de colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.
- II- É um objetivo do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e entidades abrangidos por esta Lei.
- III- Uma das diretrizes estabelecidas na Lei para elaboração de ações e estratégias destinadas à prevenção e ao assédio moral é a divulgação de canais acessíveis para a denúncia da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, aos servidores, aos órgãos, às entidades e aos demais atores envolvidos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

QUESTÃO 17

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Segundo a LGPD, é correto afirmar que a “limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados” corresponde ao princípio da

- a) transparência.
- b) necessidade.
- c) adequação.
- d) segurança.
- e) finalidade.

QUESTÃO 18

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Com base no conteúdo desta Lei, é correto afirmar que os Institutos Federais

- a) possuem natureza jurídica de empresa pública.
- b) terão seus Reitores e Pró-reitores nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos.
- c) detêm autonomia didático-pedagógica e disciplinar e possuem vinculação administrativa, patrimonial e financeira a outros órgãos.
- d) têm por finalidade realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, restringindo seus benefícios à Indústria e comércio.
- e) terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

QUESTÃO 19

A Resolução Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Sobre este Regulamento, analise o que se afirma a seguir.

- I- As ofertas educacionais do IFAM serão desenvolvidas por meio da formação inicial e continuada de jovens, adultos e trabalhadores no âmbito da Educação Básica, da Educação Profissional, do Ensino de Graduação e de Pós-Graduação e nas diversas modalidades da Educação.
- II- A Extensão é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, viabilizando ações transformadoras entre o Instituto e a sociedade.
- III- O IFAM oferecerá cursos nos diferentes níveis, exclusivamente nas modalidades presencial e semi-presencial.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

DIDÁTICA

QUESTÃO 20

Considerando os argumentos apresentados por Bizzo (2022) no Trabalho de Conclusão de Curso *Percepção e observação da didática e ensino na disciplina de Língua Brasileira de Sinais em curso da graduação na UFAM*, espera-se que a disciplina de Libras, ministrada na graduação,

- a) ofereça conhecimento básico-teórico e prático de Libras para favorecer acessibilidade e introdução à conversação, embora com limitações na formação pedagógica aprofundada.
- b) considere, nos conteúdos ministrados, aspectos culturais dos surdos, mas concentrando-se prioritariamente no cumprimento da legislação vigente.
- c) proporcione conhecimentos teóricos, considerando que as atividades práticas serão supridas na aplicação do uso da língua.
- d) atenda irrefutavelmente todas as necessidades de formação pedagógica para o trabalho com surdos no ensino fundamental.
- e) capacite o discente a atuar como docente com alunos surdos em escola inclusiva, com domínio total da Libras.

QUESTÃO 21

Considerando a relação entre Inteligência Artificial (IA), didática e equidade educacional, é correto afirmar que

- a) o uso de IA na educação dispensa políticas públicas de formação docente.
- b) a ampliação da conectividade, por si só, garante qualidade e inclusão educacional.
- c) a digitalização dos processos educacionais reduz automaticamente as desigualdades históricas.
- d) a IA atua de forma isenta, independentemente das condições sociais e educacionais dos estudantes.
- e) as tecnologias devem ser articuladas a práticas pedagógicas e a políticas de acesso para promover inclusão.

QUESTÃO 22

Na perspectiva de Ferreira (2025), o Seminário Interdisciplinar contribui para a formação docente crítica e investigativa na medida em que

- a) é estruturado como atividade formativa complementar, desvinculada das práticas de pesquisa na formação inicial.
- b) organiza o estudo dos textos acadêmicos com foco na compreensão literal, evitando tensões interpretativas no processo formativo.
- c) possibilita a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo teórico entre áreas, sustentado por leitura rigorosa e posicionamento crítico.
- d) assegura a neutralidade epistemológica do licenciando ao orientar a análise dos textos a partir de consensos conceituais previamente definidos.
- e) promove a sistematização homogênea de conteúdos disciplinares, priorizando a convergência terminológica entre diferentes campos do saber.

QUESTÃO 23

Complete corretamente as lacunas do período a seguir.

Na obra *Tecnologias Educacionais: ferramentas disruptivas em favor do ensino (2024)*, destaca-se que o uso pedagógico das tecnologias educacionais exige do professor mais do que domínio técnico, envolvendo _____, _____ e _____, de modo a favorecer aprendizagens significativas e contextualizadas.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do período é:

- a) competências digitais / planejamento didático / reflexão crítica sobre a prática
- b) habilidades operacionais / reprodução de conteúdos / neutralidade metodológica
- c) conhecimento instrumental / padronização avaliativa / controle do processo educativo
- d) fluência tecnológica / redução da mediação docente / centralidade dos recursos digitais
- e) domínio das plataformas / flexibilização curricular / ausência de intencionalidade pedagógica

QUESTÃO 24

De acordo com Candau (2003), para uma revisão da prática didática na educação é fundamental superar uma visão estritamente instrumental da didática e compreender que ela envolve, simultaneamente, dimensões técnica, humana e política.

A esse respeito, avalie o que se afirma serem elementos enfatizados pela autora para repensar a didática.

- I- Neutralidade absoluta da ciência e da técnica em educação.
- II- Separação rígida entre competências técnicas e compromisso político.
- III- Análise do contexto educacional concreto e de seus determinantes sociais.
- IV- Consideração integrada das dimensões técnica, humana e política no processo de ensino-aprendizagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

QUESTÃO 25

Segundo Perrenoud (2001), é correto afirmar que o conceito de competência docente está essencialmente relacionado à(ao)

- a) capacidade de aplicar de maneira sistemática os conteúdos previamente definidos, assegurando fidelidade aos programas oficiais, às diretrizes pedagógicas e às orientações metodológicas estabelecidas.
- b) aptidão para mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, a fim de agir com responsabilidade diante de situações complexas e singulares que caracterizam o trabalho docente.
- c) habilidade de selecionar e empregar estratégias didáticas padronizadas, para garantir uniformidade metodológica e previsibilidade de resultados no processo de ensino.
- d) competência para manutenção de rotinas estáveis, procedimentos previamente definidos e redução da necessidade de decisões imediatas durante a prática pedagógica.
- e) domínio de recursos tecnológicos educacionais, compreendidos como instrumentos para promover inovação pedagógica e responder demandas contemporâneas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

É correto afirmar que a distinção entre processos educativos tradicionais e escolarização formal, em contextos indígenas, fundamenta-se na ideia de que

- a) a escolarização formal substitui integralmente os modos tradicionais de transmissão de conhecimento.
- b) ambos se organizam a partir de currículos oficiais definidos pelo Estado.
- c) os processos tradicionais se caracterizam pela centralidade da escrita e da avaliação somativa.
- d) a escolarização formal reproduz integralmente as práticas educativas comunitárias.
- e) os processos tradicionais de socialização antecedem historicamente a escola e não dependem de saberes escolares institucionalizados.

QUESTÃO 27

Ao analisar formas tradicionais de organização do ensino e da aprendizagem em sociedades indígenas, observa-se uma lógica pedagógica que se distancia dos modelos escolares ocidentais.

Nessa lógica, é correto afirmar que o processo educativo se caracteriza, principalmente, por

- a) segmentar o ensino em tempos e espaços exclusivos, definidos por rotinas institucionais.
- b) centralizar a transmissão do conhecimento em agentes formalmente reconhecidos como docentes interculturais.
- c) privilegiar a explicitação verbal de procedimentos e conhecimentos como método principal.
- d) articular o aprender e o ensinar às práticas cotidianas e à vida coletiva da comunidade.
- e) organizar a aprendizagem a partir de currículos sequenciais e avaliações padronizadas.

QUESTÃO 28

No debate contemporâneo sobre revitalização e fortalecimento das línguas indígenas, observa-se corretamente que as iniciativas mais recorrentes e eficazes têm se caracterizado por

- a) ações predominantemente estatais, estruturadas a partir de modelos centralizados de planejamento linguístico, com participação comunitária residual.
- b) projetos conduzidos majoritariamente por universidades e centros de pesquisa, responsáveis pela definição das estratégias linguísticas a serem adotadas pelas comunidades.
- c) protagonismo das próprias comunidades indígenas na formulação e execução das ações, ainda que frequentemente enfrentem limitações de apoio institucional e de políticas públicas contínuas.
- d) substituição progressiva das práticas linguísticas comunitárias por atividades escolares formais, mais adequadas à preservação linguística.
- e) adoção de políticas monolíngues inclusivas, orientadas pela integração das línguas indígenas às línguas nacionais dominantes.

QUESTÃO 29

Em contextos de formação de professores indígenas, o contato linguístico entre línguas indígenas e a língua portuguesa incide diretamente sobre a elaboração e o uso de materiais didáticos.

Considerando essa relação, é correto afirmar que

- a) o material didático indígena tem como função principal facilitar a transição para o uso estratégico da língua dominante.
- b) a elaboração de materiais didáticos para a população indígena exige do professor decisões linguísticas que envolvem usos, registros e formas de escrita das línguas em contato.
- c) a padronização ortográfica das línguas indígenas elimina conflitos ideológicos de ordens diversas no ambiente escolar.
- d) a produção de materiais didáticos é uma atribuição técnica paralela à formação docente indígena.
- e) a produção de material didático deve priorizar exclusivamente a língua portuguesa, dado seu maior alcance social.

QUESTÃO 30

É correto afirmar que a ideia de que determinados países ou sociedades seriam naturalmente monolíngues sustenta-se, sobretudo, em

- a) evidências cognitivas sobre limites da aprendizagem linguística.
- b) propriedades estruturais superiores de algumas línguas.
- c) processos históricos e ideológicos associados à construção do Estado-nação.
- d) necessidades comunicativas universais.
- e) consensos científicos amplamente aceitos na linguística contemporânea.

QUESTÃO 31

Com base na Resolução CNE/CEB nº 05/2012, é correto afirmar que a profissionalização de professores indígenas deve ser promovida, entre outras medidas, por meio de

- a) criação da categoria de professor indígena como carreira específica do magistério público.
- b) contratação temporária prioritária, em razão das especificidades culturais das comunidades indígenas.
- c) formação condicionada a cursos de licenciatura convencionais ofertados pelas redes estaduais.
- d) atuação restrita à docência, sendo vedado o exercício de funções de gestão educacional.
- e) comprovação de notório saber linguístico para ingresso no magistério indígena.

QUESTÃO 32

No contexto dos debates contemporâneos sobre diversidade linguística, é correto afirmar que a expressão “língua indígena” se refere, principalmente,

- a) a uma categoria política e histórica atribuída a línguas faladas por povos submetidos a processos de colonização e subalternização.
- b) a línguas que se caracterizam pela predominância da oralidade e pela ausência da escrita.
- c) a um conjunto de línguas primitivas que compartilhassem as mesmas características gramaticais.
- d) a línguas faladas exclusivamente em contextos rituais e tradicionais de povos não-brancos.
- e) a línguas que se encontram necessariamente em risco iminente de extinção.

QUESTÃO 33

A perda de uma língua indígena não se restringe a um fenômeno linguístico isolado, mas envolve implicações sociopolíticas e culturais mais amplas.

Nesse sentido, é correto afirmar que tal processo está diretamente associado

- a) à substituição funcional de um código linguístico por outro mais eficaz em contextos de comunicação abrangente.
- b) ao enfraquecimento de formas próprias de produzir conhecimento, de construir memórias coletivas e de exercer a autodeterminação dos povos indígenas.
- c) à interrupção de práticas comunicativas locais, com impactos irrelevantes sobre os modos de vida das comunidades envolvidas.
- d) a um processo reversível mediante a introdução de políticas linguísticas e educacionais baseadas na intuição gramatical dos primeiros falantes.
- e) a consequências predominantemente simbólicas, com repercussões nulas em relação às estruturas sociais e políticas das comunidades.

QUESTÃO 34

No que se refere à avaliação na Educação Escolar Indígena, é correto afirmar que a Resolução CNE/CEB nº 05/2012 estabelece que ela deve

- a) priorizar exclusivamente indicadores quantitativos de desempenho.
- b) ser definida de forma padronizada pelos sistemas nacionais de avaliação.
- c) fortalecer a promoção da igualdade no ambiente escolar.
- d) considerar aspectos qualitativos, processuais, participativos e dialógicos.
- e) ter como foco central a comparação entre escolas indígenas e não-indígenas.

QUESTÃO 35

Algumas propostas de escolarização dirigidas a povos indígenas partem do pressuposto de que a integração à sociedade nacional exige a reorganização profunda das práticas linguísticas e culturais desses povos, assimilando-os aos paradigmas hegemônicos vigentes.

A esse respeito, é correto afirmar que essas propostas se aproximam da perspectiva do multiculturalismo

- a) liberal, pois promovem a convivência equilibrada entre línguas e culturas em situação de contato.
- b) conservador, pois se orientam pela substituição gradual das línguas e referências culturais indígenas por outras, majoritárias.
- c) crítico, pois asseguram a autonomia pedagógica das comunidades indígenas na definição de seus projetos escolares.
- d) liberal, pois valorizam a diversidade linguística como princípio estruturante da escolarização.
- e) crítico, pois reconhecem a centralidade dos saberes tradicionais como fundamento do currículo escolar.

QUESTÃO 36

No contexto da produção cultural indígena contemporânea no Brasil, a literatura tem assumido um papel que ultrapassa a dimensão estritamente estética.

Nesse sentido, é correto afirmar que a literatura indígena contemporânea

- a) tem como prioridade a preservação folclórica de tradições orais ameaçadas.
- b) reproduz modelos narrativos do cânone literário ocidental como estratégia de afirmação.
- c) atua como agência de autoafirmação étnica e de expressão política dos povos indígenas.
- d) alegoriza as formas tradicionais de organização política indígena a fim de transformá-las.
- e) prioriza leitores escolarizados, na busca por firmar-se no cenário intelectual brasileiro.

QUESTÃO 37

É correto afirmar que a garantia de direitos linguísticos indígenas no Brasil contemporâneo está diretamente associada

- a) ao controle burocrático exercido por órgãos indigenistas, como a FUNAI.
- b) à incorporação gradual das línguas indígenas à língua portuguesa.
- c) à neutralização das diferenças culturais no espaço público e ao combate ao racismo.
- d) ao encorajamento de diversos setores da educação a políticas linguísticas monolíngues.
- e) à atuação de movimentos sociais indígenas e à organização política coletiva.

QUESTÃO 38

No contexto das sociedades indígenas no Brasil, a diversidade linguística desempenha papel estruturante na organização social e na produção de sentidos coletivos.

Levando isso em consideração, é correto afirmar que as línguas indígenas

- a) expressam cosmologias próprias, que orientam formas específicas de organização social, política e cultural.
- b) constituem elementos simbólicos residuais, incoerentes com as práticas sociais contemporâneas.
- c) são marcadores identitários acessórios diante da centralidade do território.
- d) tendem a se aglutinar ao português, compondo uma única língua nacional.
- e) dificultam a articulação política entre povos distintos por impedirem a construção de identidades coletivas.

QUESTÃO 39

É correto afirmar que a ideologia do monolinguismo, historicamente promovida pelos Estados Nacionais modernos, exerceu papel central nos processos de enfraquecimento e desaparecimento das línguas indígenas porque

- a) reconheceu formalmente a diversidade linguística, mas falhou na implementação de políticas educacionais adequadas às comunidades multilíngues.
- b) atribuiu às próprias comunidades indígenas a responsabilidade exclusiva pela manutenção de suas línguas, eximindo o Estado de qualquer dever de proteção.
- c) restringiu o uso das línguas indígenas aos domínios ritualísticos e religiosos, salvaguardando sua vitalidade cultural.
- d) sustentou a ideia de que a aprendizagem e o domínio de uma língua hegemônica exigiriam o abandono progressivo da língua materna, naturalizando práticas de substituição linguística e de violência simbólica.
- e) promoveu o bilinguismo estratégico como mecanismo de integração nacional, ainda que com limitações administrativas.

QUESTÃO 40

Estratégias corretas e eficazes de fortalecimento das línguas indígenas pressupõem, de forma integrada,

- a) a documentação linguística realizada prioritariamente por especialistas externos à comunidade.
- b) o uso cotidiano da língua, o protagonismo comunitário e o apoio de políticas públicas.
- c) a padronização gramatical e ortográfica como condição prévia ao uso social da língua.
- d) a substituição da oralidade por práticas escolares letradas formais.
- e) o alinhamento das línguas indígenas às diretrizes do Estado para o Português Brasileiro.

QUESTÃO 41

Abordagens contemporâneas de alfabetização de crianças indígenas têm problematizado concepções universalistas de ensino da leitura e da escrita, propondo práticas pedagógicas situadas sociocultural e linguisticamente.

À luz dessas abordagens, é correto afirmar que a alfabetização indígena

- a) articula conhecimentos ancestrais, oralidade, práticas culturais e línguas indígenas como constitutivos do processo alfabetizador.
- b) tem como prioridade a aprendizagem da escrita alfabética como condição *sine qua non* para a valorização da oralidade.
- c) pressupõe a substituição gradual dos saberes comunitários por conteúdos escolares burocraticamente formalizados.
- d) concebe o bilinguismo como etapa transitória a ser superada pela escolarização em língua oficial.
- e) trata a escrita como tecnologia neutra, responsável primordial por representar as cosmologias e os modos indígenas de produzir conhecimento.

QUESTÃO 42

É correto afirmar que o currículo das escolas indígenas, com base na Resolução CNE/CEB nº 05/2012, deve

- a) reproduzir a organização curricular das demais escolas da educação básica, asseguradas apenas adaptações linguísticas.
- b) limitar-se ao conteúdo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dialogando eventualmente com os saberes tradicionais.
- c) ser estruturado por disciplinas padronizadas conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- d) dispensar a utilização de materiais didáticos específicos, desde que adotados livros didáticos nacionais.
- e) orientar-se pela perspectiva interdisciplinar, podendo organizar-se por eixos temáticos, projetos de pesquisa ou matrizes conceituais.

QUESTÃO 43

A formação de professores indígenas, em contextos marcados pelo contato linguístico assimétrico, pressupõe uma concepção específica de competência docente.

Considerando essa perspectiva, é correto afirmar que tal competência envolve, necessariamente,

- a) a adoção de modelos linguísticos normativos da língua dominante como referência exclusiva.
- b) a neutralização das marcas identitárias presentes no uso da língua portuguesa por falantes indígenas.
- c) a substituição progressiva das práticas multilíngues por um modelo monolíngue funcional.
- d) a dissociação entre ensino de línguas e processo de construção identitária.
- e) a compreensão de que escolhas linguísticas no espaço escolar são também escolhas políticas e culturais.

QUESTÃO 44

O trabalho de Kopenawa e Albert (2010), por eles qualificado como um pacto etnográfico, tem alcançado grande repercussão no cenário literário do Brasil e do exterior nos últimos tempos.

Em linhas gerais, é correto afirmar que a obra pode ser caracterizada como

- a) um relato etnográfico produzido a partir de parâmetros científicos tradicionais da antropologia ocidental.
- b) um testemunho que articula cosmologia indígena, autobiografia e militância política em defesa dos povos indígenas.
- c) uma narrativa literária cuja metáfora fundante sublima práticas políticas e reivindicações coletivas.
- d) um registro memorial de ode à tradição oral, com circulação contingencial nas esferas editoriais e acadêmicas.
- e) uma obra centrada no eu-lírico, cuja alegoria prioriza a experiência subjetiva com vistas a engrandecer o arquétipo do sujeito indígena.

QUESTÃO 45

Estimativas sobre o número de povos, etnias e línguas indígenas no Brasil variam significativamente, conforme os critérios adotados.

Uma explicação correta e consistente para essas variações é o fato de que

- a) apenas populações residentes em terras oficialmente demarcadas são consideradas indígenas.
- b) os levantamentos censitários desconsideram indígenas que vivem em áreas urbanas.
- c) critérios baseados na autoidentificação ampliam o reconhecimento de sujeitos e coletividades indígenas.
- d) a identificação linguística é totalmente condicionada pelo uso cotidiano de línguas originárias.
- e) a mobilidade territorial inviabiliza a consolidação de um mapeamento linguístico confiável.

QUESTÃO 46

A atuação de escritores indígenas no Brasil contemporâneo tem se caracterizado por integrar estrategicamente autoria, identidade e ação política.

Reconhecendo o valor dessa articulação, é correto afirmar que a figura do intelectual indígena

- a) pondera a produção literária em relação a qualquer forma de militância, em favor da autonomia estética da obra.
- b) ocupa um lugar de equilíbrio entre a tradição oral e a escrita, com vistas a conservar uma alegoria folclórica relacionada às diversas etnias.
- c) relaciona com rigor sua produção literária às mediações canônicas do discurso científico e acadêmico não indígena.
- d) utiliza a literatura como voz-práxis, conjugando história e coletividade na luta por direitos.
- e) direciona sua atuação política e seus consequentes esforços às instâncias comunitárias locais.

QUESTÃO 47

A Resolução CNE/CEB nº 05/2012 define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica.

Todos os objetivos a seguir, relacionados às pessoas indígenas, estão explícitos no Artigo nº 3 do documento, **EXCETO**:

- a) proteger seus valores frente ao desenvolvimentismo da sociedade globalizada.
- b) proporcionar a recuperação de suas memórias históricas.
- c) valorizar suas línguas, ciências e demais conhecimentos.
- d) reafirmar a pluralidade de suas identidades étnicas.
- e) assegurar o acesso aos produtos socioculturais indígenas e não-indígenas.

QUESTÃO 48

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 05/2012, é correto afirmar que, no âmbito do regime de colaboração para a garantia da Educação Escolar Indígena, constitui atribuição da União

- a) criar, autorizar e reconhecer diretamente as escolas indígenas nos territórios etnoeducacionais.
- b) instituir e regulamentar a carreira do magistério indígena nos sistemas estaduais de ensino.
- c) coordenar as políticas de Educação Escolar Indígena e apoiar técnica e financeiramente os sistemas de ensino.
- d) executar diretamente a oferta da Educação Escolar Indígena nos estados e municípios.
- e) autorizar o funcionamento e a regularização da vida escolar dos estudantes indígenas.

QUESTÃO 49

É correto afirmar que a redução da diversidade linguística indígena, observada em diferentes regiões do mundo, relaciona-se, principalmente,

- a) a processos naturais de evolução e substituição das línguas ao longo do tempo.
- b) à incapacidade das comunidades indígenas de manter o uso de mais de uma língua.
- c) à impossibilidade de escrita e de padronização gramatical das línguas indígenas.
- d) à resistência das populações indígenas ao modelo escolar moderno.
- e) à imposição histórica de línguas hegemônicas e à violação de direitos linguísticos.

QUESTÃO 50

Processos contemporâneos de reafirmação identitária entre povos indígenas no Brasil têm impacto direto sobre o panorama linguístico nacional.

É correto afirmar que esses processos se caracterizam como

- a) estratégias de assimilação cultural mediadas pela escolarização formal.
- b) iniciativas estatais de padronização linguística para fins administrativos e burocráticos.
- c) reações eventuais e situadas, com impactos pouco efetivos sobre a organização política indígena.
- d) movimentos de retomada e ressignificação de identidades étnicas, línguas e práticas culturais.
- e) reconstruções identitárias que superam reivindicações territoriais e coletivas.

RASCUNHO

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E

INFORMÁTICA BÁSICA

08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E

DIDÁTICA

20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.